



Ciencias Sociales y Cátedra de la paz Economía y Política

Objetivos generales¹:

Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- d) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- e) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

¹ Aparte tomado de: MEN. (1994). Ley general de Educación: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá, Colombia: El trebol.



- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- d) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- e) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- f) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- g) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- b) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- c) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- d) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;



- e) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- f) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- c) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- d) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- e) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;

Fines del sistema educativo colombiano²:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y

² Aparte tomado de: MEN. (1994). Ley general de Educación: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá, Colombia: El trebol.



demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.



10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración de este, como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Marco conceptual del área:

➤ Ciencias Sociales y Cátedra de la paz, Ciencias Políticas y económicas.

Pensar el área de Ciencias Sociales y Cátedra de la paz, Ciencias Políticas y económicas desde su fundamento epistemológico implica la identificación de diferentes corrientes teóricas, además de los Lineamientos Curriculares, Derechos básicos de Aprendizaje, Estándares en competencias de Ciencias Sociales, Competencias ciudadanas, la Etnoeducación y la Cátedra de Estudios afrocolombianos, los cuales agrupan saberes como la sociología, el derecho, la economía, la política, la antropología, la filosofía, la historia, la geografía, la demografía y la geopolítica, entre otras; para brindar una visión holística del mundo social.



Según la Resolución 2343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender “la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”, evidencia la necesidad que tiene el área de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinarias, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales.

Las Ciencias Sociales y Cátedra de la paz, Ciencias Políticas y económicas deben brindar elementos para la actuación pública en contexto, herramienta que les permitirá a las estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas y políticas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente responsables. Su estudio, debe reconocer experiencias de organización, movilización y participación que van más allá de los sectores formalizados como las tribus urbanas, las redes sociales, y los movimientos de género y diversidad sexual, pues también se expresan en el espacio de lo público.³

En la misma línea, se debe reconocer la etnoeducación en general y la Cátedra de Estudios afrocolombianos como reivindicaciones importantes del movimiento social afrocolombiano, que busca superar el desconocimiento del aporte significativo de los afrocolombianos a la construcción de la nacionalidad en lo material, lo cultural y lo político, así como la escasa retribución del país a éstos en términos de reconocimiento y valoración como etnia, para así romper con la invisibilidad política, social y económica y el desbalance en la inversión social y en recursos productivos para su sostenimiento y desarrollo⁴.

³ Alcaldía de Medellín, Secretaría de Educación. (2014). Medellín construye un sueño maestro: plan de área de Ciencias Económicas y Políticas. Enero de 2015, de MOVA Sitio web: www.medellin.edu.co

⁴ Ministerio de Educación Nacional. (2004). Cátedra de Estudios Afrocolombianos, Lineamientos Curriculares. Bogotá. Noviembre de 2019, de MEN Sitio web: shorturl.at/suNWY



Ahora bien, por tradición, la Educación Media ha brindado a los estudiantes enfoques curriculares más heterogéneos de las Ciencias Sociales, pues hacen énfasis en lo económico y en lo político, aunque la Ley General de Educación, centre la enseñanza de las Ciencias Sociales en las dos disciplinas de mayor peso y tradición en la educación colombiana (historia y geografía), también sugiere la ampliación temática del área a partir de la enseñanza de la Constitución Política y la democracia, la educación ambiental, la educación ética y en valores; aspectos todos, requeridos por la sociedad, ante la ausencia de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones democráticas y con la esencia de la Constitución.

Si bien, el artículo 23 de la Ley 115, limita la enseñanza de las Ciencias Sociales a estas áreas obligatorias, hay que resaltar que los fines establecidos por la ley para la educación, amplían considerablemente el radio de acción para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Además, posteriores decretos reglamentarios –recogidos en otros lineamientos curriculares–, abrieron aún más el panorama, debido a que son temáticas afines al área, y no corresponden a ninguna asignatura en particular (ética, valores, ambiente, etc.).⁵

Ahora bien, una vez publicados los Estándares en Ciencias Sociales, el ICFES construyó una nueva propuesta de evaluación para el área cuyo objetivo principal fue articular lo evaluado en la prueba con las competencias para el área. Desde ese momento se evalúan en una misma prueba elementos de las disciplinas de historia, geografía, sociología, antropología, ciencia política y economía. En efecto, se evalúa una formación en ciudadanía que evidencie el tratamiento integrado de problemáticas

⁵ Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. Noviembre de 2019, de MEN Sitio web: <http://goo.gl/B4s3XW>



sociopolíticas y económicas que afectan la toma de decisiones y actitudes de los ciudadanos hacia la democracia.

Atendiendo a lo anterior y habiendo identificado los elementos fundamentales que evalúa la prueba “SABER 11° en Ciencias Sociales y Competencias ciudadanas, se propone la profundización en las siguientes competencias en el área de Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y económicas en la Institución Educativa San José, pues llevará a las estudiantes a fortalecer habilidades sociales, ciudadanas y cognitivas y a prepararlas para ser competentes con las pruebas ICFES:

- Pensamiento social
- Interpretación y análisis de perspectivas
- Pensamiento sistémico y reflexivo

A continuación, se retoman los planteamientos del ICFES frente a los pensamientos que se deben abordar en Ciencias Sociales⁶:

- **Pensamiento social**

Esta competencia evalúa la capacidad del estudiante para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que permiten la comprensión de problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano.

De esta manera, por un lado, con las preguntas de esta competencia el estudiante se enfrenta a diferentes situaciones sociales que deberá analizar a través de conceptos básicos de las ciencias sociales. Hacen parte de esta competencia la comprensión de dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales; la habilidad del estudiante para analizar las dimensiones históricas de eventos o problemáticas, y la

⁶ ICFES. (Abril de 2019). Guía de orientación Saber 11° 2019-2. Bogotá. ICFES Recuperado de shorturl.at/jJLOV



capacidad de relacionar sucesos o procesos con contextos geográficos y sus características, es decir, de conectar eventos e identificar razones que justifiquen esas conexiones.

Por otro lado, con esta competencia se evalúa el conocimiento que el estudiante tiene sobre los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país, los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución, la organización del Estado, las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y el marco básico que fundamenta la participación ciudadana en Colombia

▪ Interpretación y análisis de perspectivas

Esta segunda competencia evalúa la habilidad del estudiante para analizar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, con la intención de valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales e identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado.

Esta competencia hace referencia a la capacidad para pensar analítica y críticamente sobre las problemáticas y fenómenos sociales. A través de esta competencia se evalúan principalmente dos habilidades:

- Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses:

Hace referencia a la capacidad del estudiante de analizar una problemática según las perspectivas de diferentes actores sociales o colectivo involucrados. Las preguntas correspondientes a esta habilidad requieren que los estudiantes, a partir de un conflicto, estén en capacidad de comprender su origen, entender qué buscan los diferentes actores, identificar las coincidencias y diferencias entre sus intereses y valorar la reacción (de aceptación o rechazo) de las partes ante una propuesta de solución.

- Análisis crítico de fuentes y argumentos:



Da cuenta de la capacidad del estudiante de evaluar fuentes primarias y secundarias, corroborar y contextualizar la información suministrada y valorar la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos que exponen. Se espera que el estudiante valore la credibilidad de las fuentes y analice los argumentos y perspectivas que allí se presentan. Si bien existen diferentes formas para evaluar el uso o la información proveniente de una fuente, una de estas consiste en valorar la experticia de un autor para hablar de un tema. También se busca que el estudiante pueda inscribir una fuente en un contexto económico, político o cultural, y pueda considerar otras fuentes para determinar si respaldan o contradicen la información que la fuente inicial presenta.

Respecto a esta segunda habilidad, se espera que los estudiantes que culminan el grado 11.º estén en capacidad de evaluar qué tan fuertes son las razones aducidas para apoyar una conclusión presentada en una fuente, si las evidencias que apoyan una conclusión son hechos objetivos (por ejemplo, investigaciones) o si un argumento tiene sesgos, prejuicios o generalizaciones no justificadas. Esta competencia resulta fundamental para el ejercicio de la ciudadanía en la medida en que demuestra la habilidad del estudiante para ponderar argumentos que conduzcan, por ejemplo, a decisiones tales como seleccionar un candidato a partir de su programa de gobierno, o el análisis de problemáticas sociales o económicas a través de la lectura crítica del editorial de un periódico de gran relevancia nacional.

Ahora bien, en esta línea de formación y atendiendo a la Constitución Política de Colombia de 1991, que en su artículo 41 fija la obligatoriedad del estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica en todas las instituciones oficiales o privadas del país, se analizará a profundidad y durante 50 horas anuales con las estudiantes del grado once, distintas prácticas democráticas que les permitirán acercarse a los principios y valores de la participación ciudadana.

El estudio de la Constitución política se integrará al proyecto de Constitución y Democracia que se adelanta en la IE San José buscando la promoción de una conciencia



ética y política que permita construir, desde la cotidianidad, el respeto por lo público y lo ambiental, así como los valores democráticos y el conocimiento y ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos.

Las horas constitucionales serán abordadas de la siguiente manera:

Número de horas	Respaldo académico	Verificación	Periodo académico
20	<ul style="list-style-type: none"> Gestión y ejecución del Proyecto de Democracia mediante las actividades de gobierno escolar. Estudio del Título II constitucional: De la garantía de los derechos y los deberes 	<ul style="list-style-type: none"> Cierre del proyecto con la elección de: Consejos de grupos, Personera Estudiantil y representante estudiantil. Presentar talleres de análisis y estudios de caso en donde resuelvan diferentes problemáticas de los colombianos. 	1 periodo
20	<ul style="list-style-type: none"> Estudio del Título IV constitucional: De la participación democrática y los partidos políticos. Estudio del Título V constitucional: De la organización del estado 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar talleres de análisis y estudios de caso en donde resuelvan diferentes problemáticas de los colombianos. 	• 2 periodo
10	<ul style="list-style-type: none"> Estudio del Título III constitucional: De los habitantes y el territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar problemáticas de su comunidad y estrategias de solución mediante las competencias ciudadanas. 	• 3 periodo

▪ **Pensamiento reflexivo y sistémico**

Esta competencia se entiende como la capacidad de comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica. Es decir, de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, identificar las complejas relaciones que los configuran, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las ciencias sociales. Para ello, el estudiante debe contar con dos habilidades:



- Identificar modelos conceptuales que orientan decisiones sociales:

Hace referencia al conocimiento de modelos conceptuales y de sus posibles usos en determinados contextos. Así, dentro de esta habilidad se encuentran la identificación de las características propias de un modelo, de los principios que lo sustentan y la posibilidad de valorar decisiones como coherentes o incoherentes con los objetivos o postulados del modelo.

- Establecer relaciones entre las distintas sociales y en sus posibles alternativas de solución:

Involucra la capacidad de los estudiantes para identificar distintas dimensiones o ámbitos de la vida social, y para analizar los posibles efectos que tendría una medida o intervención sobre tales dimensiones. Esto implica el reconocimiento de las relaciones entre los ámbitos (social, económico, ambiental y político, entre otros) que están presentes en un problema o decisión. Se considera que, para entender una situación problemática, es necesario identificar su contexto y reconocer que en cada una puede haber diferentes valores o ideas que se privilegian en un momento dado. Se espera, entonces, que el estudiante comprenda que cada situación involucra diferentes dimensiones y que, en ocasiones, pueden contraponerse entre sí. Por ende, debe comprender que las decisiones que se toman pueden favorecer unas dimensiones e ir en detrimento de otras.



Marco Legal:

El Ministerio de Educación Nacional, bajo el Decreto 1075 del 26 de mayo del 2015, reglamenta en el Art. 1.1.1.1. (p. 3):

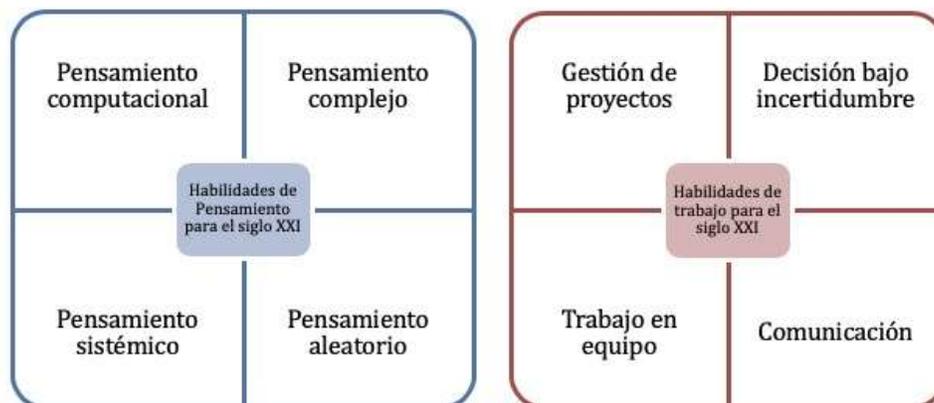
1. Establecer las políticas y los lineamientos para dotar al sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema.
2. Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente.
3. Garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior.
4. Establecer e implementar el Sistema Integrado de Gestión de Calidad – SIG-, articulando los procesos y servicios del Ministerio de Educación Nacional, de manera armónica y complementaria con los distintos componentes de los sistemas de gestión de la calidad, de control interno y de desarrollo administrativo, con el fin de garantizar la eficiencia, eficacia, transparencia y efectividad en el cumplimiento de los objetivos y fines sociales de la educación.

En consonancia con el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación (1075 del 26 de mayo de 2015), la malla se fundamenta a su vez en las directrices ministeriales aportadas para cada área, esto son: Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales, Cátedra de Estudios Afrocolombianos; Estándares Básicos de Competencias



Ciudadanas; Derechos Básicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales; además del Decreto 1038 de 2015 que reglamenta la Cátedra de la Paz.

Mapa de habilidades



Metodología general para desarrollar habilidades STEM

Dado que la Institución Educativa San José ha determinado el marco Educativo STEM como el eje orientador que permea la adquisición de habilidades, el fortalecimiento de competencias, y por supuesto, la construcción de conocimientos a partir del trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo e inclusivo, se pretende según los niveles de escolaridad, abordar los procesos a partir de tres grandes líneas STEM, estas son:

- Proyectos de aula.
- Proyecto de Investigación.
- Metodología de la pregunta o indagación.



Flexibilización curricular:

De acuerdo con los parámetros que establece el Ministerio de Educación Nacional y por ende, nuestro sistema de calidad institucional, un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender. Esto quiere decir que al trabajar con los mismos planes de área: estándares, lineamientos curriculares, Derechos básicos de aprendizaje, metas y objetivos de grado, contenidos e indicadores de logro; pero con diferentes metodologías de enseñanza - aprendizaje, cualquier estudiante pueda acceder al sistema educativo. De manera que el énfasis se hace en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde la planeación, las estrategias didácticas, y la evaluación.

La flexibilización busca acercar al estudiante a la propuesta curricular de su grado de una manera dinámica y respetuosa de sus ritmos de aprendizaje. Visto de una manera muy sencilla la flexibilización curricular hace referencia a la posibilidad de dar una respuesta acertada a la diversidad del aula, al reconocimiento de las diferencias, multiplicidad de características, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en general, no solo a aquellos que presentan una determinada discapacidad.

Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la



repetencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si las estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el área realizará actividades concretas como:

- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador.
- Flexibilización de evaluaciones para que las estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades.
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellos, como conversatorios personalizados, exposiciones, producciones escritas, entre otras.
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias.
- Leer en voz alta los textos guías, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan indicaciones verbales, solicitarle de manera personal al estudiante que las repita para asegurar que las logró comprender.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientadora escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.



Recursos generales:

- Docentes de las áreas de Ciencias Sociales.
- Estudiantes de la Institución Educativa.
- Profesionales de diferentes instituciones de educación formal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área. (Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín, SENA...)
- Padres de familia.
- Comunidad educativa en general.

Recursos físicos y materiales

- Libros de texto
- Mapas.
- Colecciones de videos educativos.
- Globos terráqueos.
- Enciclopedias.
- Sitios turísticos y culturales de la localidad y del área metropolitana.
- Internet: redes sociales, plataformas, aplicaciones pedagógicas, programas software, celular o Tablet para implementar STEM, entre otros.
- Videos, películas, documentales.
- Video Beam, amplificador de sonido (parlantes), micrófonos, cámara fotográfica y filmadora, entre otros.

Recursos Institucionales

- Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí
- Secretaría de Educación y Cultura del municipio.
- Universidades del área metropolitana.



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



- Personería municipal.
- Contraloría municipal.
- Policía de Infancia y adolescencia.



GRADO PRIMERO	INTENSIDAD HORARIA: 4
PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO	
<p>¿Qué sé sobre un proyecto de aula?</p> <p>¿Qué es un proyecto de aula?</p> <p>¿Sobre qué me gustaría investigar?</p> <p>¿Qué recursos necesitamos?</p> <p>¿Para qué me sirve leer y escribir?</p> <p>¿Cómo escribo lo que deseo expresar?</p>	
PERÍODO: 1	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. (DBA 7 CS)	Trabajo en equipo
Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. (DBA 8 CS)	Comunicación
Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. (DBA 6 CS)	Pensamiento complejo
Evidencias de aprendizaje y tareas	
APERTURA PROYECTO 1 <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un Proyecto de investigación de aula? • Saberes previos, definición. • Contextualización: etapas • Elección del Proyecto de investigación. 	



- Indagación y exploración de temáticas.
- Elección de temática del proyecto (grupo y grado)
- Nominación de proyectos por grupo.
- Hipótesis y formulación de preguntas.
- Conformación de equipos y asignación de roles.
- Planeación del proyecto: actividades, salidas pedagógicas, recursos, socialización, evaluación.
- Inicia ejecución de proyecto.
- Expresar aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.
- Participar en acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.
- Dibujar instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive.
- Reconocer las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.
- Relatar los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, la elección de la personera, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora.
- Describir aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio, porrismo, natación, vecindario, entre otros.
- Descubrir a través de la observación de mi entorno, las maravillas de universo y los dibuja.
- Expresar sus opiniones y colaborar activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.
- Plantear alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.
- Explicar las relaciones de familia y su proceso de transmisión de vida.
- Ilustrar leyendas sobre el origen de la vida.

FASE 2 PROYECTO 1

- Ejecución del proyecto
- Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.



- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. (DBA 1 CS)	Pensamiento sistémico
Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. (DBA 2 CS)	Comunicación
Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. (DBA 3 CS)	Pensamiento sistémico

Evidencias de aprendizaje y tareas

- Localizar en gráficas o dibujos su barrio o lugar donde vive, de algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales.
- Ilustrar leyendas sobre el origen de la vida.
- Diferenciar el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj
- Elaborar normas de comportamientos para el cuidado de la vida y la naturaleza.
- Comparar comportamientos responsables e irresponsables con la vida.

FASE 3 CIERRE PROYECTO 1

- Valoración del Proyecto.
- Feria de proyectos.
- Socialización.

APERTURA PROYECTO 2

- Elección del Proyecto de investigación.
- Indagación y exploración de temáticas.
- Elección de temática del proyecto (grupo y grado)
- Hipótesis y formulación de preguntas.



- Planeación del proyecto: actividades, salidas pedagógicas, recursos, socialización, Evaluación.
- Inicia ejecución de proyecto.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. (DBA 4 CS)

Pensamiento sistémico

Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. (DBA 5 CS)

Gestión de proyectos

Trabajo en equipo

Evidencias de aprendizaje y tareas

- Diferenciar los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.
- Identificar aquellas obras de infraestructura que se han realizado en Itagüí y expresa las ventajas que estas traen.
- Señalar los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.
- Reconocer el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.
- Enumerar los cuidados del agua, la luz y el gas como servicios públicos.

FASE 2 PROYECTO 2

- Ejecución del proyecto
- Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.
- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.

FASE 3 Cierre PROYECTO 2

- Valoración del Proyecto.
- Feria de proyectos.
- Evaluación periódica y autoevaluación.



GRADO SEGUNDO	INTENSIDAD HORARIA: 4
PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO	
<p>¿Qué es un proyecto de aula? ¿Qué es investigar? ¿Cómo se investiga? ¿Sobre qué tema te gustaría investigar? ¿Cómo describirías tus expectativas frente al proyecto de aula? ¿Cuáles valores consideras se deben fortalecer en la institución? ¿Para qué crees que sirve el gobierno escolar? ¿Qué diferencia encuentras entre el paisaje rural y el paisaje urbano? ¿Cuáles son los mayores aportes de las comunidades afrocolombianas e indígenas al país? ¿Cómo evaluarías la experiencia en el proyecto de aula? ¿Qué te aportó el proyecto de aula para tu vida escolar y personal? ¿Por qué la investigación en el aula es importante? ¿Cómo han beneficiado los medios de transporte a las comunidades? ¿Cuándo sales a la calle qué puntos de referencia usas para ubicarte?</p>	
PERÍODO: 1	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. (DBA 8 CS)	Trabajo en equipo
Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. (DBA 6 CS)	Pensamiento sistémico
Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. (DBA 7 CS)	Pensamiento sistémico.
Evidencias de aprendizaje y tareas	
APERTURA PROYECTO 1 <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un Proyecto de investigación de aula? • Saberes previos, definición. • Contextualización: etapas 	



- Elección del Proyecto de investigación.
- Indagación y exploración de temáticas.
- Elección de temática del proyecto (grupo y grado)
- Nominación de proyectos por grupo.
- Hipótesis y formulación de preguntas.
- Conformación de equipos y asignación de roles.
- Planeación del proyecto: actividades, salidas pedagógicas, recursos, socialización, evaluación.
- Inicia ejecución de proyecto.

FASE 2 PROYECTO 1

- Ejecución del proyecto
- Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.
- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.
- Además, en el trabajo de integración de las áreas se realizarán diferentes actividades como talleres individuales y grupales, lecturas individuales, en voz alta y dirigidas, consultas, socializaciones de trabajos y actividades, resolución de retos, preguntas problematizadoras, elaboración de material didáctico, de maquetas, juegos de roles, sociodramas, dramatizaciones, exposiciones, pruebas orales y escritas, madrinazgo, trabajo cooperativo, prácticas formales de argumentación: cineforos, debates, ponencias, entre otras.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. (DBA 1 CS)	Pensamiento sistémico
Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. (DBA 2 CS)	Pensamiento sistémico



Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva (DBA 3 CS)	Gestión de proyectos
Evidencias de aprendizaje y tareas	
<p>APERTURA PROYECTO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección del Proyecto de investigación. • Indagación y exploración de temáticas. • Elección de temática del proyecto (grupo y grado) • Hipótesis y formulación de preguntas. • Planeación del proyecto: actividades, salidas pedagógicas, recursos, socialización, evaluación. • Inicia ejecución de proyecto. • Además, en el trabajo de integración de las áreas se realizarán diferentes actividades como talleres individuales y grupales, lecturas individuales, en voz alta y dirigidas, consultas, socializaciones de trabajos y actividades, resolución de retos, preguntas problematizadoras, elaboración de material didáctico, de maquetas, juegos de roles, sociodramas, dramatizaciones, exposiciones, pruebas orales y escritas, madrinazgo, trabajo cooperativo, prácticas formales de argumentación: cineforos, debates, ponencias, entre otras. • Evaluación periódica y autoevaluación. 	
PERÍODO: 3	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. (DBA 4 CS)	Pensamiento sistémico
Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. (DBA 5 CS)	Pensamiento sistémico
Evidencias de aprendizaje y tareas	
<p>FASE 2 PROYECTO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución del proyecto • Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM. 	



- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.

FASE 3 Cierre PROYECTO 2

- Valoración del Proyecto.
- Feria de proyectos.

- Además, en el trabajo de integración de las áreas se realizarán diferentes actividades como talleres individuales y grupales, lecturas individuales, en voz alta y dirigidas, producciones de diferentes tipos de textos, consultas, socializaciones de trabajos y actividades, resolución de retos, preguntas problematizadoras, elaboración de material didáctico, de maquetas, juegos de roles, sociodramas, dramatizaciones, exposiciones, ejercicios de oratoria, pruebas orales y escritas, madrinazgo, trabajo cooperativo, prácticas formales de argumentación: cineforos, debates, ponencias, entre otras.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

**GRADO TERCERO****INTENSIDAD HORARIA: 4****PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO**

- ¿Qué es un proyecto de investigación de aula?
- ¿Qué es investigar?
- ¿Cómo se investiga?
- ¿Sobre qué tema te gustaría aprender más?
- ¿Cuál proyecto prefieres elegir?
- ¿Cómo te has sentido en el desarrollo del proyecto?
- ¿Qué aprendizajes consideras que hasta el momento te ha brindado el proyecto de investigación?
- ¿En esta etapa, qué fortalezas y debilidades has encontrado en la investigación en el aula?
- ¿Cómo evaluarías la experiencia en el proyecto de aula?
- ¿Qué te aportó el proyecto de aula para tu vida escolar y personal?
- ¿Por qué la investigación en el aula es importante?
- ¿Por qué consideras que es necesario tener mecanismos de participación y elección del gobierno escolar?
- ¿Qué características fundamentales conoces de tu departamento y tu municipio?
- ¿Qué conoces de la geografía económica de Antioquia?
- ¿Qué diferencia encuentras entre el pasado, el presente y el futuro?
- ¿Cómo crees que se podría medir el tiempo para ubicarte en el espacio?
- ¿Cómo crees que se pueden relacionar las costumbres y tradiciones de las regiones geográficas de Colombia con tu proyecto de aula?
- ¿Qué significados tienen los símbolos patrios?
- ¿En qué aspectos crees que ha evolucionado la humanidad?
- ¿Cómo crees que deben valorarse las Poblaciones afrodescendientes de nuestro país? ¿Qué es un censo?
- ¿Qué conoces de la población de Itagüí?

PERÍODO: 1**APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES**

Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. (DBA 6 CS)

Pensamiento sistémico



Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. (DBA 7 CS)	Trabajo en equipo
Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. (DBA 8 CS)	Pensamiento sistémico

Evidencias de aprendizaje y tareas

APERTURA PROYECTO 1

- ¿Qué es un Proyecto de investigación de aula?
- Saberes previos, definición.
- Indagación y exploración de temáticas.
- Elección de temática del proyecto (grupo y grado)
- Nominación de proyectos por grupo.
- Hipótesis y formulación de preguntas.
- Conformación de equipos y asignación de roles.
- Planeación del proyecto: actividades, salidas pedagógicas, recursos, socialización, evaluación.
- Inicia ejecución de proyecto.

FASE 2 PROYECTO 1

- Ejecución del proyecto
- Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.
- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.

- Además, en el trabajo de integración de las áreas se realizarán diferentes actividades como talleres individuales y grupales, lecturas individuales, en voz alta y dirigidas, producciones de diferentes tipos de textos, consultas, socializaciones de trabajos y actividades, resolución de retos, preguntas problematizadoras, elaboración de material didáctico, de maquetas, juegos de roles, sociodramas, dramatizaciones, exposiciones, ejercicios de oratoria, pruebas orales y escritas, madrinazgo, trabajo cooperativo, prácticas formales de argumentación: cineforos, debates, ponencias, entre otras.



- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. (DBA 1 CS)	Pensamiento sistémico
Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. (DBA 2 CS)	Pensamiento sistémico
Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. (DBA 3 CS)	Pensamiento sistémico Gestión de proyectos

Evidencias de aprendizaje y tareas**FASE 3 CIERRE PROYECTO 1**

- Valoración del Proyecto.
- Feria de proyectos.
- Socialización.

APERTURA PROYECTO 2

- Elección del Proyecto de investigación.
- Indagación y exploración de temáticas.
- Elección de temática del proyecto (grupo y grado)
- Hipótesis y formulación de preguntas.
- Planeación del proyecto: actividades, salidas pedagógicas, recursos, socialización, evaluación.
- Inicia ejecución de proyecto.
- Además, en el trabajo de integración de las áreas se realizarán diferentes actividades como talleres individuales y grupales, lecturas individuales, en voz alta y dirigidas, producciones de diferentes tipos de textos, consultas, socializaciones de trabajos y actividades, resolución de retos, preguntas problematizadoras, elaboración de material didáctico, de maquetas, juegos de



roles, sociodramas, dramatizaciones, exposiciones, ejercicios de oratoria, pruebas orales y escritas, madrinazgo, trabajo cooperativo, prácticas formales de argumentación: cineforos, debates, ponencias, entre otras.

- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. (DBA 4 CS)	Gestión de proyectos Trabajo en equipo
Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. (DBA 5 CS)	Pensamiento sistémico

Evidencias de aprendizaje y tareas

FASE 2 PROYECTO 2

- Ejecución del proyecto
- Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.
- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.

FASE 3 CIERRE PROYECTO 2

- Valoración del Proyecto.
- Feria de proyectos.
- Además, en el trabajo de integración de las áreas se realizarán diferentes actividades como talleres individuales y grupales, lecturas individuales, en voz alta y dirigidas, producciones de diferentes tipos de textos, consultas, socializaciones de trabajos y actividades, resolución de retos, preguntas problematizadoras, elaboración de material didáctico, de maquetas, juegos de roles, sociodramas, dramatizaciones, exposiciones, ejercicios de oratoria, pruebas orales y escritas, madrinazgo, trabajo cooperativo, prácticas formales de argumentación: cineforos, debates, ponencias, entre otras.
- Evaluación periódica y autoevaluación.



GRADO CUARTO	INTENSIDAD HORARIA: 4
PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO	
<p>¿Cuál es la importancia que tiene para un sistema democrático como el colombiano la existencia de las ramas del poder público?</p> <p>¿Cuál es la situación económica, social y cultural entre los países que comparten fronteras con Colombia?</p> <p>¿Cómo se ha transformado la vida de los colombianos a partir del mejoramiento de los servicios públicos, los sistemas de salud y educación y el ingreso de las nuevas tecnologías?</p> <p>¿Cuáles son los diferentes legados culturales de las comunidades indígenas que habitaron el territorio colombiano antes de la llegada de los españoles a América?</p> <p>¿Cómo cada uno de los grupos poblacionales que habitan el territorio del país contribuyen a la construcción de la idiosincrasia colombiana?</p>	
PERÍODO: 1	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
<p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. (DBA CS 6)</p>	<p>Pensamiento sistémico</p>
<p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. (DBA CS 7).</p>	<p>Pensamiento sistémico</p> <p>Trabajo en equipo</p>
<p>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. (DBA CS 8)</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Gestión de proyectos</p>
Evidencias de aprendizaje y tareas	
<p>Al iniciar el año, en el grado cuarto se inicia el trabajo PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE AULA</p> <p>FASE 1 APERTURA</p>	



- Definición - Saberes previos
- Contextualización (etapas)
- Elección de proyecto de investigación
- Hipótesis y formulación de preguntas
- Indagación y exploración temática.
- Nominación de proyecto (grupo y grado)
- Conformación de equipos y roles
- Planeación del proyecto. Actividades: salidas pedagógicas, recursos, evaluación, socialización.
- Evaluación periódica y autoevaluación.
- Realizar entrenamientos y/o simulacros de las pruebas Externas.
- Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.
- Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.
- Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).
- Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.
- Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.
- Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.
- Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.
- Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.
- Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.
- Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.



- Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana.
- Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. (DBA CS 1).	Pensamiento sistémico
Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. (DBA CS 2).	Pensamiento sistémico Gestión de proyectos
Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. (DBA CS 3).	Pensamiento sistémico

Evidencias de aprendizaje y tareas

FASE 2 EJECUCIÓN DEL PROYECTO

- Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.
- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.
- Evaluación periódica y autoevaluación.
- Realizar entrenamientos y/o simulacros de las pruebas Externas.
- Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.
- Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.



- Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.
- Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.
- Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.
- Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.
- Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).
- Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.
- Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros.
- Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias.
- Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país.
- Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV y el Internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. (DBA CS 4).

Pensamiento sistémico



Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. (DBA CS 5).

Pensamiento sistémico

Evidencias de aprendizaje y tareas

FASE 3 CIERRE

- Valoración del Proyecto.
- Feria de proyectos.
- Socialización.
- Evaluación periódica y autoevaluación.
- Realizar entrenamientos y/o simulacros de las pruebas Externas.
- Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.
- Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).
- Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.
- Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.
- Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.
- Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.
- Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.
- Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.



GRADO QUINTO	INTENSIDAD HORARIA: 4
PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO	
<p>¿Cómo funcionan en nuestro país las organizaciones que velan por la preservación de los derechos humanos?</p> <p>¿Cómo se consolidaron las industrias y las redes de comunicación en nuestro país?</p> <p>¿Cómo es la diversidad y la organización de nuestro territorio?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas de la posición geográfica y astronómica del país para nuestro desarrollo económico?</p> <p>¿Cómo se transforman las relaciones sociales a partir de los cambios tecnológicos?</p> <p>¿Cuáles son las causas y las consecuencias de las organizaciones políticas, económicas y sociales que surgen en la nueva granada?</p> <p>¿Qué significa ser una república?</p>	
PERÍODO: 1	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. (DBA 7 CS)	Pensamiento sistémico
Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. (DBA 8 CS)	Trabajo en equipo
Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. (DBA 6 CS)	Pensamiento sistémico
Evidencias de aprendizaje y tareas	
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA	
<p>1. Apertura: ¿Qué es un Proyecto de investigación de aula? Saberes previos, definición.</p>	



- Contextualización: etapas
- Planeación del proyecto: actividades, salidas pedagógicas, recursos, socialización, evaluación.
- Inicia ejecución de proyecto.
- Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.
- Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.
- Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).
- Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.
- Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.
- Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.
- Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.
- Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.
- Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).
- Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.
- Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).
- Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.
- Consignar sus vivencias en el portafolio.
- Hacer consultas relacionadas con su proyecto de aula.
- Trabajar de forma colaborativa e individual.



- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consulta y socializa de temas.
- Evaluación periódica y autoevaluación.
- Realiza entrenamientos y/o simulacros de las pruebas Externas.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. (DBA 1 CS)	Pensamiento sistémico
Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. (DBA 2 CS)	Pensamiento sistémico
Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. (DBA 3 CS)	Pensamiento sistémico Comunicación

Evidencias de aprendizaje y tareas**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA****2. Ejecución del Proyecto**

-Desarrollar de las actividades, haciendo énfasis en la metodología STEM.

-Elegir e iniciar el trabajo en el instrumento para hacer el seguimiento de los procesos: bitácora, portafolio, protocolo, diario de campo, anecdotario, cuaderno de proyecto.

- Consignar sus vivencias en el portafolio.
- Hacer consultas relacionadas con su proyecto de aula.
- Trabajar de forma colaborativa e individual.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Usar una línea de tiempo o un diagrama para organizar la secuencia de eventos.



- Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.
- Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.
- Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.
- Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.
- Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.
- Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.
- Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.
- Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.
- Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI.
- Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad.
- Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje.
- Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. (DBA 4 CS)

Pensamiento sistémico

Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. (DBA 5 CS)

Trabajo en equipo



Evidencias de aprendizaje y tareas

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA

3. Cierre de proyecto

-Valoración del proyecto

- Socialización de proyectos con la comunidad

- Feria de proyectos.

- Consignar sus vivencias en el portafolio.
- Hacer consultas relacionadas con su proyecto de aula.
- Trabajar de forma colaborativa e individual.
- Evaluación periódica y autoevaluación.
- Realizar entrenamientos y/o simulacros de las pruebas Externas.
- Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.
- Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.
- Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.
- Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).
- Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.
- Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.
- Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX



GRADO SEXTO	INTENSIDAD HORARIA: 4
PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO	
<p>¿Cómo relacionar conocimientos del universo y de la prehistoria de la tierra con el siglo XXI para que sean significativos en el proceso formativo?</p> <p>¿Tener dignidad posibilita mi desarrollo personal y social?</p> <p>¿Los principios de otras culturas ayudarán a que la nuestra se corrija en los errores que tiene?</p> <p>¿El debido proceso que pregona la democracia, si fomenta la justicia?</p>	
PERÍODO: 1	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. (DBA 6 CS)	Pensamiento sistémico
Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. (DBA 7 CS)	Trabajo en equipo Gestión de proyectos
Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. (DBA 8 CS)	Comunicación
Evidencias de aprendizaje y tareas	
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad. 	



- Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria.
- Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.
- Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.
- Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual
- Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.
- Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.
- Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo.
- Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.
- Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.
- Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).
- Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.



PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. (DBA 1 CS)	Pensamiento sistémico
Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. (DBA 2 CS)	Pensamiento sistémico
Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. (DBA 3 CS)	Pensamiento complejo

Evidencias de aprendizaje y tareas

- Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.
- Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.
- Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo
- Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra.
- Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.
- Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.



- Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.
- Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.
- Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.
- Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas....) así como las repercusiones en su vida y en el entorno
- Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.
- Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

<p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. (DBA 4 CS)</p>	<p>Pensamiento sistémico</p>
<p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. (DBA 5 CS)</p>	<p>Trabajo en equipo</p>



GRADO SÉPTIMO	INTENSIDAD HORARIA: 4
PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO	
<p>¿Cómo era la forma de vida de los grupos humanos bajo el dominio de los imperios medievales?</p> <p>¿Crees que pensar y actuar diferente necesariamente debe generar conflictos?</p> <p>¿Qué influencia trajo para los americanos el encuentro con otros mundos?</p> <p>¿Un país puede perder o ganar territorio?</p> <p>¿Es efectiva la participación de los ciudadanos en nuestro país? ¿Si se puede participar?</p>	
PERÍODO: 1	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. (DBA 7 CS)	Trabajo en equipo
Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. (DBA 8 CS)	Gestión de proyectos Trabajo en equipo
Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. (DBA 1 CS)	Pensamiento computacional
Evidencias de aprendizaje y tareas	
<ul style="list-style-type: none"> • Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. • Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia. • Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales. 	



- Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.
- Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.
- Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.
- Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.
- Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales.
- Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo.
- Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes.
- Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.
- Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

<p>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. (DBA 2 CS)</p>	<p>Pensamiento computacional</p> <p>Pensamiento sistémico</p>
<p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. (DBA 3 CS)</p>	<p>Pensamiento sistémico</p>



Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. (DBA 4 CS)

Pensamiento sistémico

Evidencias de aprendizaje y tareas

- Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.
- Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos.
- Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas.
- Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos.
- Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura Latinoamericana.
- Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.
- Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.
- Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos...) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos.
- Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).
- Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.



- Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África).
- Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. (DBA 5 CS)	Pensamiento sistémico
Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. (DBA 6 CS)	Pensamiento sistémico

Evidencias de aprendizaje y tareas

- Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.
- Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.
- Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.
- Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.
- Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.
- Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.



- Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.
- Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.



GRADO OCTAVO	INTENSIDAD HORARIA: 4
PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO	
<p>¿De quién nos hemos revolucionado en la historia del siglo XIX y XX?</p> <p>¿Modernización o desmodernización en el siglo XX?</p> <p>¿A quién y por qué se dejaron colonizar las sociedades del siglo XIX y XX?</p> <p>¿Qué se necesitó para crear los grandes imperios del siglo XIX y XX?</p> <p>¿Cómo se creó el imperio económico del capitalismo en el siglo XIX y XX?</p>	
PERÍODO: 1	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
<p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. (DBA 7 CS)</p>	<p>Trabajo en equipo</p>
<p>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. (DBA 8 CS)</p>	<p>Pensamiento sistémico</p> <p>Trabajo en equipo</p>
<p>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. (DBA 1 CS)</p>	<p>Pensamiento complejo</p>
Evidencias de aprendizaje y tareas	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras. • Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. 	



- Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.
- Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo
- Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.
- Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.
- Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio,) como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes.
- Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.
- Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.
- Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).
- Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.
- Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.



PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. (DBA 2 CS)	Pensamiento complejo
Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. (DBA 3 CS)	Pensamiento sistémico
Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. (DBA 4 CS)	Pensamiento sistémico

Evidencias de aprendizaje y tareas

- Valora expresiones artísticas propias de los distintos pueblos y comunidades.
- Reconoce las características de las distintas manifestaciones artísticas de una comunidad o grupo poblacional y las incorpora en sus elaboraciones.
- Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.
- Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.
- Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países
- Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.



- Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.
- Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.
- Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.
- Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad.
- Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.
- Relaciona el crecimiento económico europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX
- Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.
- Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,).
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

<p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. (DBA 5 CS)</p>	<p>Pensamiento sistémico</p>
<p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. (DBA 6 CS)</p>	<p>Pensamiento complejo</p>



Evidencias de aprendizaje y tareas

- Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.
- Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).
- Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas
- Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo
- Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.
- Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.
- Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica
- Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.



GRADO NOVENO	INTENSIDAD HORARIA: 3
PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO	
<p>¿Por qué la necesidad de los acuerdos al referirnos a las diferencias ideológicas, políticas, culturales, religiosas del individuo y la sociedad?</p> <p>¿En los países que se dicen ser democráticos como Colombia, se respeta y se promueve los derechos fundamentales de las personas en medio de críticas circunstancias?</p> <p>¿Qué logros ha adquirido la mujer al incursionar en el ámbito social, político, económico y cultural por encima de retos y estereotipos que se le presenta?</p> <p>¿Por qué las circunstancias ambientales de nuestro presente histórico, nos lleva asumir una actitud inmediata frente a la biodiversidad?</p> <p>¿Por qué la migración es un problema complejo para nuestro país?</p> <p>¿Qué impacto tiene en la vida de los colombianos, los cambios socioculturales, políticos y económicos?</p>	
PERÍODO: 1	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
<p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. (DBA 7 CS)</p>	<p>Comunicación</p> <p>Decisión bajo incertidumbre</p>
<p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. (DBA 5 CS)</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Pensamiento complejo</p>
<p>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. (DBA 6 CS).</p>	<p>Comunicación</p> <p>Pensamiento complejo</p>



Evidencias de aprendizaje y tareas

- Trabajar de forma colaborativa e individual
- Hacer uso de fuentes virtuales para fundamentar y ampliar los conocimientos vistos en cada una de las clases.
- Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.
- Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.
- Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.
- Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.
- Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.
- Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.
- Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.
- Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.
- Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.
- Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.
- Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.
- Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo, personería).



PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. (DBA 1 CS)	Pensamiento complejo
Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. (DBA 2 CS)	Decisión bajo incertidumbre Pensamiento complejo
Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. (DBA 4 CS)	Pensamiento complejo Trabajo en equipo

Evidencias de aprendizaje y tareas

- Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.
- Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.
- Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.
- Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios.
- Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.
- Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad. Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos,



ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.

- Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.
- Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.
- Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora. Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.
- Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

<p>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. (DBA 8 CS)</p>	<p>Trabajo en equipo Decisión bajo incertidumbre Pensamiento complejo</p>
<p>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. (DBA 3 CS)</p>	<p>Pensamiento sistémico</p>

Evidencias de aprendizaje y tareas

- Presentación argumentada en distintos medios de esquemas organizativos de la información recopilada sobre el tema y lecturas realizadas.
- Realizar ponencias teniendo en cuenta los requerimientos dados.



- Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).
- Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.
- Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).
- Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.
- Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o
- no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.
- Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.
- Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.
- Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.



GRADO DÉCIMO	INTENSIDAD HORARIA: 3
PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO	
<p>¿Por qué el respeto y la defensa de los derechos del ser humano constituyen el mejor mecanismo para mantener la paz, la unidad y la convivencia de los seres humanos y las naciones en el mundo?</p> <p>¿De qué manera pueden los colombianos afrontar y generar soluciones frente al conflicto y las diversas formas de violencia que los afectan?</p> <p>¿Cuáles son los mayores conflictos en los que se ha visto involucrada la humanidad y qué papel han cumplido las organizaciones sociales frente a estos?</p> <p>¿De qué manera puede usarse la economía y la política para que atiendan a la protección de la dignidad humana?</p>	
PERÍODO: 1	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. (DBA 3 CS)	Pensamiento sistémico Pensamiento complejo Trabajo en equipo
Sintetiza los conocimientos del área de Humanidades y Ciudadanía a través de las pruebas Saber.	Pensamiento sistémico
Diferencia los sistemas económicos a partir de sus características principales. (EYP)	Pensamiento sistémico
Evidencias de aprendizaje y tareas	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar evaluaciones escritas para corroborar la adquisición del conocimiento. • Participar activamente en las discusiones, socializaciones y debates que tienen lugar en el aula. • Asociar conceptos e ideas a través de diferentes esquemas organizativos. • Analizar en la Constitución política de Colombia las formas en las que se manifiesta nuestra democracia. 	



- Participar activamente en las actividades grupales que se desarrollan dentro y fuera de las clases.
- Evaluación periódica y autoevaluación.
- Realizar entrenamientos y/o simulacros de las pruebas Externas.
- Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.
- Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.
- Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).
- Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.
- Identifica las características de la ciencia económica y los sistemas económicos.
- Analiza en la Constitución política de Colombia diferentes artículos que referencian el sistema económico del país.
- Define de forma argumentativa cuál es el sistema económico colombiano.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

<p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. (DBA 5 CS)</p>	<p>Pensamiento sistémico Pensamiento complejo Trabajo en equipo</p>
<p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. (DBA 4 CS)</p>	<p>Pensamiento complejo Pensamiento computacional</p>
<p>Sintetiza los conocimientos del área de Humanidades y Ciudadanía a través de las pruebas Saber.</p>	<p>Pensamiento sistémico</p>



Analiza los principales elementos que caracterizan la microeconomía, y los evidencia en su entorno. (EYP)

Pensamiento computacional
Pensamiento sistémico

Evidencias de aprendizaje y tareas

- Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.
- Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.
- Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.
- Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.
- Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.
- Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.
- Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.
- Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.
- Diferencia los campos de acción de la macroeconomía y la microeconomía.
- Analiza la influencia del sistema financiero en diferentes instancias sociales, como la familia.
- Explica los efectos del ahorro, la oferta y la demanda de bienes y servicios en la economía familiar.
- Aplica los conceptos estudiados diligenciando una solicitud de crédito.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.



PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. (DBA 2 CS)	Pensamiento complejo
Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA 1 CS).	Decisión bajo incertidumbre Gestión de proyectos
Sintetiza los conocimientos del área de Humanidades y Ciudadanía a través de las pruebas Saber.	Pensamiento sistémico
Comprende que la política se manifiesta a través de las diferentes formas de poder y de gobierno. (EYP)	Pensamiento sistémico

Evidencias de aprendizaje y tareas

- Relacionar los elementos del sistema internacional y las organizaciones que lo conforman.
- Interpreta textos informativos referentes a las generaciones de los derechos humanos y las amenazas a los mismos.
- Verificar o rechazar hipótesis dadas a partir de diferentes textos.
- Realiza talleres de análisis con relación a la información obtenida durante el periodo.
- Realizar evaluaciones escritas para corroborar la adquisición del conocimiento.
- Participar activamente en las discusiones, socializaciones y debates que tienen lugar en el aula.
- Asociar conceptos e ideas a través de diferentes esquemas organizativos.
- Evaluación periódica y autoevaluación.
- Realizar entrenamientos y/o simulacros de las pruebas Externas.
- Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.



- Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.
- Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.
- Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.
- Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.
- Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.
- Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.
- Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.
- Identifica los distintos significados que ha tenido el término política a través de la historia.
- Explica las características del contrato social.
- Compara las características del Autoritarismo, el totalitarismo y la democracia.
- Explica, según Aristóteles, las desviaciones de las formas de gobierno.
- Evalúa el ejercicio del poder político del presidente actual.



GRADO ONCE	INTENSIDAD HORARIA: 3
PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO	
<p>¿Cuáles son las principales tensiones geopolíticas en el mundo actual?</p> <p>¿Cómo crees que las opciones negociadas y dialogadas, entre el estado y los grupos armados ilegales es interpretado por la sociedad civil?</p> <p>¿Qué opinión te merece los manejos que el gobierno hace de algunas variables macroeconómicas?</p> <p>¿De qué manera los gobiernos y las sociedades han reaccionado frente a los retos que impone la globalización?</p> <p>¿Qué relación existe entre los componentes del Derecho Internacional Humanitario, la corte penal internacional, los conflictos internacionales y el conflicto armado de nuestro país?</p> <p>¿Qué estrategias se pueden utilizar para interpretar de manera efectiva datos estadísticos sobre diferentes temas?</p>	
PERÍODO: 1	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
<p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. (DBA 3 CS)</p>	<p>Pensamiento complejo</p>
<p>Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. (DBA 2 CS)</p>	<p>Decisión bajo incertidumbre</p>
<p>Conoce la Constitución política y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.</p>	<p>Pensamiento sistémico</p>
<p>Sintetiza los conocimientos del área de Humanidades y Ciudadanía a través de las pruebas Saber.</p>	<p>Pensamiento sistémico</p>



Comprende cómo intervienen las diferentes variables macroeconómicas en el funcionamiento del país. (EYP)	Pensamiento aleatorio
Interpreta datos estadísticos sobre diferentes temas (EYP).	Pensamiento aleatorio

Evidencias de aprendizaje y tareas

- Realiza entrenamientos y/o simulacros de las pruebas Externas.
- Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.
- Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.
- Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.
- Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.
- Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.
- Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.
- Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.
- Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.
- Analiza en la Constitución política de Colombia las formas en las que se manifiesta nuestra democracia.
- Participa activamente en el estudio y manejo de la Constitución política de Colombia.
- Opina sobre los manejos que el gobierno hace de algunas variables macroeconómicas.
- Conoce las razones por las que la inflación destruye el poder adquisitivo de la moneda.
- Asocia conceptos macroeconómicos que intervienen en el funcionamiento económico del país.



- Lee datos estadísticos sobre diferentes temas.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). (DBA 1 CS)	Decisión bajo incertidumbre Gestión de proyectos
Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. (DBA 5 CS)	Pensamiento complejo
Conoce la Constitución política y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Pensamiento sistémico
Sintetiza los conocimientos del área de Humanidades y Ciudadanía a través de las pruebas Saber.	Pensamiento sistémico
Comprende que existe una estrecha relación entre los componentes del Derecho Internacional Humanitario, la corte penal internacional, los conflictos internacionales y el conflicto armado de nuestro país (EYP).	Pensamiento sistémico Comunicación

Evidencias de aprendizaje y tareas

- Realiza talleres de análisis con relación a la información obtenida durante el periodo.
- Realiza evaluaciones escritas para corroborar la adquisición del conocimiento.
- Participa activamente en las discusiones, socializaciones y debates que tienen lugar en el aula.



- Asocia conceptos e ideas a través de diferentes esquemas organizativos.
- Verifica o rechaza hipótesis dadas a partir de diferentes textos.
- Presenta de manera efectiva la evaluación periódica y su autoevaluación.
- Realiza entrenamientos y/o simulacros de las pruebas Externas.
- Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.
- Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.
- Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.
- Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro del planeta.
- Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.
- Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.
- Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.
- Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

<p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. (DBA 4 CS)</p>	<p>Trabajo en equipo Comunicación</p>
<p>Conoce la Constitución política y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.</p>	<p>Pensamiento sistémico</p>



Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos de los grandes problemas del mundo contemporáneo. (EYP).

Decisión bajo incertidumbre
Gestión de proyectos

Evidencias de aprendizaje y tareas

- Realiza talleres de análisis con relación a la información obtenida durante el periodo.
- Participa activamente en las discusiones, socializaciones y debates que tienen lugar en el aula.
- Asocia conceptos e ideas a través de diferentes esquemas organizativos.
- Comprende distintos tipos de textos.
- Verifica o rechaza hipótesis dadas a partir de diferentes textos.
- Presenta de manera efectiva la evaluación periódica y su autoevaluación.
- Realiza entrenamientos y/o simulacros de las pruebas Externas.
- Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.
- Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.
- Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.
- Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.
- Argumenta, desde el estudio de la constitución política, su posición frente a distintos problemas sociales, políticos y culturales colombianos.
- Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.
- Expone sus opiniones sobre los grandes problemas mundiales contemporáneos (hambre, pobreza, contaminación nuclear, esclavitud, armas...).
- Plantea las posibles estrategias que podrían aliviar los grandes problemas mundiales.



APRENDIZAJES BÁSICOS POR GRADO Y PERIODO

Grados	Periodo	APRENDIZAJES
1°	1	<ul style="list-style-type: none">• Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. (DBA 7 CS)• Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. (DBA 8 CS)• Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. (DBA 6 CS)
	2	<ul style="list-style-type: none">• Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. (DBA 1 CS)• Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. (DBA 2 CS)• Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. (DBA 3 CS)
	3	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. (DBA 4 CS)• Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. (DBA 5 CS)
2°	1	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. (DBA 8 CS)• Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. (DBA 6 CS)• Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. (DBA 7 CS)
	2	<ul style="list-style-type: none">• Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. (DBA 1 CS)• Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. (DBA 2 CS)



Grados	Periodo	APRENDIZAJES
		<ul style="list-style-type: none">• Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva (DBA 3 CS)
	3	<ul style="list-style-type: none">• Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. (DBA 4 CS)• Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. (DBA 5 CS)
	1	<ul style="list-style-type: none">• Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. (DBA 6 CS)• Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. (DBA 7 CS)• Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. (DBA 8 CS)
3°	2	<ul style="list-style-type: none">• Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. (DBA 1 CS)• Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. (DBA 2 CS)• Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. (DBA 3 CS)
	3	<ul style="list-style-type: none">• Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. (DBA 4 CS)• Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. (DBA 5 CS)



Grados	Periodo	APRENDIZAJES
4°	1	<ul style="list-style-type: none">• Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. (DBA 7 CS)• Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. (DBA 6 CS)• Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. (DBA 8 CS)
	2	<ul style="list-style-type: none">• Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. (DBA 1 CS)• Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. (DBA 2 CS)• Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. (DBA 3 CS)
	3	<ul style="list-style-type: none">• Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. (DBA 4 CS)• Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. (DBA 5 CS)
5°	1	<ul style="list-style-type: none">• Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. (DBA 7 CS)• Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. (DBA 8 CS)• Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. (DBA 6 CS)
	2	<ul style="list-style-type: none">• Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. (DBA 1 CS)



Grados	Periodo	APRENDIZAJES
		<ul style="list-style-type: none">• Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. (DBA 2 CS)• Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. (DBA 3 CS)
	3	<ul style="list-style-type: none">• Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. (DBA 4 CS)• Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. (DBA 5 CS)
6°	1	<ul style="list-style-type: none">• Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. (DBA 6 CS)• Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos (DBA 7 CS)• Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. (DBA 8 CS)
	2	<ul style="list-style-type: none">• Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. (DBA 1 CS)• Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. (DBA 2 CS)• Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. (DBA 3 CS)
	3	<ul style="list-style-type: none">• Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. (DBA 4 CS)



Grados	Periodo	APRENDIZAJES
		<ul style="list-style-type: none">• Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. (DBA 5 CS)
7°	1	<ul style="list-style-type: none">• Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. (DBA 7 CS)• Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. (DBA 8 CS)• Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. (DBA 1 CS)
	2	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. (DBA 2 CS)• Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. (DBA 3 CS)• Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. (DBA 4 CS)
	3	<ul style="list-style-type: none">• Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. (DBA 5 CS)• Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. (DBA 6 CS)
8°	1	<ul style="list-style-type: none">• Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. (DBA 7 CS)• Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. (DBA 8 CS)• Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. (DBA 1 CS)



Grados	Periodo	APRENDIZAJES
	2	<ul style="list-style-type: none">• Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. (DBA 2 CS)• Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. (DBA 3 CS)• Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. (DBA 4 CS)
	3	<ul style="list-style-type: none">• Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. (DBA 5 CS)• Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. (DBA 6 CS)
9°	1	<ul style="list-style-type: none">• Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. (DBA 7 CS)• Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. (DBA 5 CS)• Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. (DBA 6 CS)
	2	<ul style="list-style-type: none">• Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. (DBA 1 CS)• Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. (DBA 2 CS)• Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. (DBA 4 CS)



Grados	Periodo	APRENDIZAJES
	3	<ul style="list-style-type: none">• Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. (DBA 8 CS)• Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. (DBA 3 CS)
10°	1	<ul style="list-style-type: none">• Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. (DBA 3 CS)• Sintetiza los conocimientos del área de Humanidades y Ciudadanía a través de las pruebas Saber.• Diferencia los sistemas económicos contemporáneos a partir de sus características principales. (EYP)
	2	<ul style="list-style-type: none">• Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. (DBA 5 CS)• Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. (DBA 4 CS)• Sintetiza los conocimientos del área de Humanidades y Ciudadanía a través de las pruebas Saber.• Identifica los elementos esenciales que caracterizan la microeconomía, y los evidencia en su entorno. (EYP)
	3	<ul style="list-style-type: none">• Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. (DBA 2 CS)• Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA 1 CS)• Sintetiza los conocimientos del área de Humanidades y Ciudadanía a través de las pruebas Saber.• Comprende que la política se manifiesta a través de las diferentes formas de poder y de gobierno. (EYP)
	1	<ul style="list-style-type: none">• Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. (DBA 3 CS)



Grados	Periodo	APRENDIZAJES
11°		<ul style="list-style-type: none">• Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. (DBA 2 CS)• Sintetiza los conocimientos del área de Humanidades y Ciudadanía a través de las pruebas Saber.• Conoce la Constitución política y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. (SOC)• Comprende cómo intervienen las diferentes variables macroeconómicas en el funcionamiento del país. (EYP)• Interpreta datos estadísticos sobre diferentes temas (EYP).
	2	<ul style="list-style-type: none">• Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). (DBA 1 CS)• Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. (DBA 5 CS)• Sintetiza los conocimientos del área de Humanidades y Ciudadanía a través de las pruebas Saber.• Conoce la Constitución política y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. (SOC)• Comprende que existe una estrecha relación entre los componentes del Derecho Internacional Humanitario, la corte penal internacional, los conflictos internacionales y el conflicto armado de nuestro país. (EYP)
	3	<ul style="list-style-type: none">• Sintetiza los conocimientos del área de Humanidades y Ciudadanía a través de las pruebas Saber.• Conoce la Constitución política y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. (SOC)• Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. (DBA 4 CS)• Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos de los grandes problemas del mundo contemporáneo. (EYP)

**TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS**

Número	Nombre del Proyecto	Aprendizajes de conexión entre la malla y el proyecto
1	Constitución y Democracia	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.✓ Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.✓ Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.✓ Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
2	Sexualidad	<ul style="list-style-type: none">✓ Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.✓ Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.
3	Buen Trato	<ul style="list-style-type: none">✓ Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.✓ Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.✓ Evalúa como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.



EVALUACIÓN STEM

Tsupros (2009), citada por Lantz (2009), especialista en el currículo de STEM para Intermediate Unit 1(IU1), define la educación en STEM como una estrategia interdisciplinaria para el aprendizaje donde los conceptos académicamente rigurosos se acoplan a lo real, es decir, se pone en práctica la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en contextos relacionados con la escuela, la sociedad, el trabajo y una iniciativa global del desarrollo del don en STEM y con la habilidad para competir en la nueva economía.

Además, se subrayan varias funciones de la educación en STEM. Morrison (2006), citada por Lantz (2009), sugiere que los estudiantes STEM deberían de ser:

➤ **Solucionadores de problemas.**

Ser capaces de determinar las preguntas y los problemas, planear investigaciones para recoger, recopilar y organizar datos, sacar conclusiones y luego, ponerlo en práctica en situaciones nuevas e innovadoras. - Innovadores. Usar creativamente los conceptos y principios de Ciencias, Matemáticas y Tecnología, poniéndolos en práctica en los procesos del diseño de ingeniería. - Inventores. Reconocer las necesidades del mundo y creativamente, diseñar, probar y poner en marcha las soluciones obtenidas (proceso de ingeniería).

➤ **Autosuficientes.**

Ser capaces de usar la propia iniciativa y motivación, desarrollar y ganar confianza en sí mismos, y trabajar en un determinado tiempo. - Pensadores lógicos. Ser capaces de llevar a la práctica los procedimientos racionales y lógicos de las Ciencias, las Matemáticas y la Ingeniería, planteando innovaciones e invenciones.



➤ **Tecnológicamente cultos.**

Entender y explicar la naturaleza de la tecnología, desarrollar las habilidades necesarias y llevarlas a cabo en la tecnología de manera apropiada. Consideramos que una propuesta de actividad STEM es una tarea de modelización ya que ésta relaciona conceptos científicos con matemáticos y además, facilita la comprensión de una situación real.

Por tanto, es una fuente muy importante para resolver problemas reales como el que queremos hacer, invitada a usarla desde el currículo y no sólo eso sino a ir más allá, dando la posibilidad a los alumnos de innovar y de crear partiendo de sus propias ideas y favoreciendo así su aprendizaje. Además, favorece la actitud crítica necesaria para nuestros estudiantes cuando se enfrentan sobre todo a problemas reales de los cuales necesitan contrastar la información y validar las soluciones.

Evaluación Formativa:

La evaluación formativa sobrepasa el concepto de medición asimilado con frecuencia a la calificación. La evaluación implica una mirada más amplia sobre los sujetos y sus procesos porque incluye valoraciones y juicios sobre el sentido de las acciones humanas, por tanto, toma en cuenta los contextos, las diferencias culturales y los ritmos de aprendizaje, entre otros.

La evaluación también debe adelantarse de manera permanente durante el proceso formativo y por ello es necesario “inventar” o contar con diversas estrategias y formas de valoración-observación de los niños, niñas y adolescentes. Así, un profesor, puede evaluar a sus educandos cuando trabajan en grupo, en su interacción social, cuando conversan sobre un determinado tema, preguntan sobre algo que no comprenden, explican a sus pares, al realizar sus registros etnográficos sobre las acciones diarias del aula, etc., no con el propósito de calificarlos y dar un diagnóstico terminal o



definitivo sobre ellos, sino para valorarles lo aprendido: calidad, profundidad, forma, consistencia y coherencia.

La evaluación STEM al ser formativa permite a los estudiantes: Solucionar problemas, plantear preguntas y problemas, planear investigaciones para recoger, recopilar y organizar datos, sacar conclusiones y luego, ponerlo en práctica en situaciones innovadoras.

Técnicas o estrategias de evaluación a usar

La evaluación se lleva cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas o procedimientos que permiten verificar si los aprendizajes básicos han sido alcanzados según lo especifican las competencias básicas del área.

Es necesario que los docentes utilicen procedimientos e instrumentos objetivos, confiables y precisos para verificar si las competencias han sido alcanzadas, según lo especifican las competencias. Ellos son los responsables de la aplicación de diferentes técnicas de evaluación, tanto en forma individual como grupal.

- Actividades individuales y grupales en clase.
- Exposiciones y sustentaciones.
- Debates, mesas redondas.
- Evaluación escrita y oral.
- Situaciones problema.
- Actividades lúdicas y artísticas.



Evaluación Integral

La evaluación propuesta en la IE San José tiene como referentes: El decreto único reglamentario del sector educación 1075 del 2015, la ley general 115 de 1994, los estándares de calidad y los lineamientos del MEN.

Esta evaluación está fundamentada en las siguientes premisas:

- El estudiante es un ser humano en proceso continuo de formación.
- En San José con los estudiantes vivimos la excelencia educativa.
- Cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje que debe considerarse.
- Los estudiantes que presentan dificultades para aprender deben ser atendidos a través de acciones complementarias.
- La evaluación integral compete a las directivas, a los maestros, estudiantes y padres de familia.

Autoevaluación y Coevaluación

La autoevaluación permite que el estudiante participe en su proceso de formación desde su responsabilidad y honestidad. La autoevaluación y la heteroevaluación se interiorizan en la institución como un proceso significativo en el quehacer tanto académico como comportamental ya que le permite a los estudiantes y docentes evaluar conjuntamente y de manera integral la culminación de cada período.

Este proceso se realiza con el estudiante buscando una actitud reflexiva y de confrontación, que le permita reconocer como ha sido su actitud frente al área, a sus responsabilidades, al docente y como parte importante de un grupo. La autoevaluación y heteroevaluación corresponde dentro de cada área al diez por ciento (10%) de cada periodo académico. Para la autoevaluación y heteroevaluación se contemplan los siguientes criterios:

- a. Inasistencias con y sin excusa.
- b. Participación en clase.



- c. Cumplimiento con todos los deberes contemplados en el manual de convivencia.
- d. Actitud ante los llamados de atención.

Este proceso se lleva cabo 3 veces al año durante el año escolar; es decir, cada final de periodo. Sin excepción todas las áreas deben posibilitar la autoevaluación-heteroevaluación dentro de cada periodo académico, además de realizar la prueba de periodo.

La Coevaluación se comprende como el momento evaluativo entre pares, es decir, los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje evalúan el desempeño de otros. Es necesario establecer criterios claros que orienten la reflexión y participación de los estudiantes en la evaluación de sus compañeros.

Se trata de compatibilizar diferentes métodos de evaluación del aprendizaje del estudiante, aplicando la coevaluación para valorar algunas competencias de los alumnos, mediante la valoración de los trabajos realizados por los grupos de alumnos y expuestos en clase.

Retroalimentación

La retroalimentación debe acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la intención de dar inmediata y oportuna información al alumno acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar su competencia.

La retroalimentación no está restringida sólo a corregir los errores y omisiones que cometa el aprendiz para que se haga cada vez más competente (retroalimentación negativa), si no, también, para que se dé cuenta de sus aciertos (retroalimentación positiva), como una forma de estimularlo para hacer las cosas cada vez mejor. Es una forma de aumentar su motivación intrínseca para aprender y/o trabajar con mayor eficiencia.



Referencias bibliográficas:

- Alcaldía de Medellín, Secretaría de Educación. (2014). Medellín construye un sueño maestro: plan de área de Ciencias Económicas y Políticas. Enero de 2015, de MOVA Sitio web: www.medellin.edu.co
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Cátedra de Estudios Afrocolombianos, Lineamientos Curriculares. Bogotá. Noviembre de 2019, de MEN Sitio web: shorturl.at/suNWY
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. Noviembre de 2019, de MEN Sitio web: <http://goo.gl/B4s3XW>
- ICFES. (abril de 2019). Guía de orientación Saber 11° 2019-2. Bogotá. ICFES Recuperado de shorturl.at/jJLOV
- Congreso de Colombia. (1 de septiembre de 2014). Ley 1732 de 2014 Cátedra de la paz. Bogotá, Colombia. Recuperado el 16 de noviembre de 2019, de shorturl.at/qxDLS



- MEN. (1994). Ley general de Educación: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá, Colombia: El trébol.
- MEN. (2006). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Bogotá, Colombia.
- MEN. (2004). Estándares básicos de competencias en Ciencias sociales y ciencias naturales. Bogotá, Colombia.
- MEN. (2015). Decreto 1038 de 2015 Cátedra de la paz. Bogotá. Recuperado el 20 octubre de 2019, de <https://n9.cl/9sl4g>
- MEN. (2016). Derechos básicos de aprendizaje: Ciencias Sociales. Medellín: Panamericana Formas E Impresos S.A.